

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа города Саянска»



Утверждено
приказом директора
МБУ ДО СШ Саянск
№190 от 01.04.2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания
«Факел»

Разработчик:
Сойникова Светлана
Валерьевна, заместитель
директора по УВР
МБУ ДО СШ Саянск

г.Саянск,2026

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы	стр.
I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	5
III. Содержательный раздел Программы	6
IV. Организационный раздел Программы	21
Приложения	28

I. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Факел» МБУ ДО СШ Саянск (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным

проектам, протокол от 24.12.2018 №16.).

- Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №290 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Факел»:

10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

В МБУ ДО СШ Саянск созданы условия для отдыха и оздоровления детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- будут осуществлены единые подходы к воспитательной работе в организации отдыха детей и их оздоровления педагогическим коллективом сети образовательной организации;

- внедрены единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- сформированность потребности изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыков культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;

- разработаны и внедрены единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III.Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Факел» заложены

базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Факел» включают в себя: **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется через следующие формы работы: игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, города Саянска как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия; информационные часы «Жизнь замечательных людей», тематические мероприятия, такие как караван историй «Традиции и обычаи моей страны», направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; просмотр научно-популярных фильмов; встреча с Мастером спорта международного класса по лёгкой атлетике, с призером Параолимпийских игр.

В общем блоке реализации содержания «Россия» включены пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; мероприятия, посвященные памяти погибших на СВО, выпускников МБУ ДО СШ Саянск.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий планируется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям в том числе города Саянска, поэтам и языковым традициям России.

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по паркам города Саянска, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Мероприятия ориентированы на формирование у обучающихся приобретение знаний в области гигиены, здорового образа жизни, основ безопасности; расширение кругозора, самоутверждения личности в коллективе, коммуникативных навыков.

Основные формы организации деятельности детей - коллективные, групповые, индивидуальные, включающие практическую и теоретическую части занятий.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется, так как в штате организации отдыха детей и их оздоровления есть педагог-психолог и включает в себя работу педагога - психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, поощрение индивидуальных заслуг ребенка и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в лагерную смену, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении

тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, а также наличие тьютера, если это предусмотрено заключением ТПМПК;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических мероприятий, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, Орлят в России, о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата: программа включает мероприятия Движения Первых - для детей в возрасте от 10 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы». Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам города Саянска, в музеи, в библиотеки. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с организациями культуры города Саянска: Музей истории города, выставочный зал, библиотека «Истоки», центральная детская библиотека, Благовещенский храм.

Организация для экскурсии выбирается заранее, согласно календарному плану, тематике дня. Согласуется с организацией особенности экскурсионного маршрута, необходимости соответствия тематике. Продолжительность экскурсии совместно с дорогой не превышает 1-2 часов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

специализированные проекты и смены;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Реализуемые мероприятия: конкурсы рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания,

ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские часы, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта,

способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Факел» на базе МБУ ДО СШ Саянск обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной, спортивной и трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе дополнительного образования. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют

педагогические работники (тренера-преподаватели), в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Основной состав лагеря — это дети в возрасте от 10 до 14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 23 человека. Формирование отрядов осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Количество учащихся в лагере 69 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей имеющих родителей пенсионеров, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (январь-май 2026г.) Он включает в себя со стороны управленческого звена МБУ ДО СШ Саянск:

- выявление и оценка условий (кадровых, управленческих, материально-технических, учебно-методических, финансовых ресурсов; анализ внешней среды и социальных факторов; оценка потенциала школы и т.д.) для реализации программы;

-предварительное комплектование;

-разработка документации;

-установление внешних связей с социальными партнёрами;

-размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте учреждения (май 2026г).

- уточнение для коллектива педагогов цели, задач, содержания смены, выработка единых педагогические требований к детям — участникам программы;

- распределение обязанностей внутри педагогического коллектива;

- определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства;

- разработка необходимой символики, атрибутов игры;

- подготовка дидактического материала, технического обеспечения программы

Организационный период смены (01.06.2026г.-02.06.2026г.) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллективов. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (03.06.2026г. - 17.06.2026г.) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены (18.06.2026г. -21.06.2026г.) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий (22.06.2026г. - 24.06.2026г.) включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в ЛДП «Факел» осуществлен в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитан.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Материально-технические условия. С целью эффективной реализации Программы в лагере создана развивающая образовательная среда. Материально-техническое обеспечение соответствует базовому минимуму, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания деятельности.

ЛДП «Факел», размещается в здании МБУ ДО СШ Саянск и расположен в зоне жилой постройки. Лагерь имеет площадь 4 103,1 м², которая ограждена забором из сетки-рабицы высотой 1,2 метра. Территория разделена на две зоны: отдыха и физкультурно-спортивную, имеются деревья естественного лесного массива, декоративные кустарники, цветочные клумбы.

На территории ЛДП «Факел» имеются: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации; музыкальное оборудование и необходимые для качественного

музыкального оформления фонограммы и записи; оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки, стенды;

спортивные площадки и спортивный инвентарь. Спортивные игровые площадки имеют следующее покрытие: площадка для проведения утренней гимнастики с асфальтовым покрытием и мини-стадион с естественным низким травяным покровом. Игровые зоны, оборудованные переносными игровыми комплектами для игр в волейбол и бадминтон (сетки), футбол (ворота), мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, теннисные и бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, наборы кегель и т.п. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации программы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования: компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы, интерактивная доска, интерактивный стол;

учреждение подключено к сети Интернет;

собран и постоянно пополняется разнообразный дидактический, демонстрационный материал, диагностический инструментарий, игротека.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности: индивидуальные и групповые консультации; творческие мастерские; теоретические и практические семинары; методические планёрки.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции: информационно-методическая выставка; памятка для воспитателей; тематическая папка (нормативные документы, сценарии); информационный плакат.

Кадровое обеспечение. Согласно утвержденному штатному расписанию в ЛДП «Факел» осуществляют деятельность начальник лагеря, воспитатели (тренера-преподаватели)-7 чел.; инструктора-методисты -4 чел., медицинский работник - 1 чел.

В соответствии с Профстандартом основная цель деятельности специалиста, участвующий в организации деятельности детского коллектива - сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Обобщённая трудовая функция - содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Некоторые трудовые действия, которые входят в стандарт:

- планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождение временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

В ЛДП «Факел» осуществляют деятельность педагогические работники МБУ ДО СШ Саянск. Все педагогические работники имеют педагогическое образование, соответствующую курсовую подготовку.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействия с первичным отделением Российского движения детей и молодежи «Движением Первых», муниципальным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В рамках лагерной смены планируется взаимодействие с социальными партнерами: городская библиотека «Истоки»; центральная городская библиотека; музей истории города Саянска; ДК «Юность», Благовещенский храм.

Взаимодействия с родительским сообществом. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать летний лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами МБУ ДО СШ Саянск, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте МБУ ДО СШ Саянск интернет-сообщества, группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при появлении среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Форма анализа воспитательной работы ЛДП «Факел»

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП «Факел» является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основные принципы:

Гуманистическая направленность. Ориентирует на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс.

Приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Направлен на изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми), а не только количественных.

Развивающий характер анализа. Предполагает использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: постановки целей и задач, планирования работы, подбора форм и содержания деятельности.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Позиции для анализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с социальными партнёрами.

Критерии анализа:

- динамика личностного развития детей в отряде за смену;
- наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- социологические: опросы участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус- группы, анализ документов;
- педагогические: анкетирование, тестирование, собеседования, педагогическое наблюдение;
- игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: -анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летнем оздоровительном лагере (на начало и конец лагерной смены): - Рост - Вес
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах. Цветопись Изучение удовлетворённости детей и родителей организацией лагеря с дневным пребыванием.

Диагностика, применяемая в организационном периоде:

Анкета - знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

Меня зовут (фамилия, имя)

а) Возраст лет

б) Отряд

в) Мне нравится, когда меня называют (указать)

г) Какой я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

д) Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя _____

- в) познакомиться с новыми людьми _____
- г) беспечно провести время _____
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни _____
- е) что-то ещё (указать) _____

Я пришел (ла) в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

2. Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? *(из предложенного списка выбери не менее трех вариантов ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;
- возможность попробовать себя в роли жюри;
- возможности проявить себя в разных направлениях;
- зрелищности и веселья;
- приятного времяпровождения;
- ничего;
- свой вариант _____

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнилось только _____
- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- активным участником всех дел;
- заинтересованным зрителем;
- наблюдателем;
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

В течение всего времени в лагере планируется вести в отрядах экран настроения.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Эти данные могут стать основанием для корректировки программы воспитания на следующий период.

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
Оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Календарный план воспитательной работы

День №п/п	Дата	Содержание дня (событие, мероприятие)	Уровень проведения	Блок ПВР	Модуль ПВР
1	01.06.2026	Открытие лагеря «Факел»	Общелагерный	Человек	Культура России
		Школа безопасности «Правила поведения в лагере»	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		Концерт «День защиты детей»	Общелагерный	Мир	Культура России
		Входная диагностика	Отрядный	Человек	Психолог - педагогическое сопровождение
		Огонек знакомства	Отрядный	Человек	Детское самоуправление
		Выборы актива отряда	Отрядный	Человек	Детское самоуправление
2	02.06.2026	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно, клещи!». Конкурс рисунков «Я не дружу с вредными привычками».	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения).	Общелагерный	Человек	Детское самоуправление
		Тренинг «Дружить здорово»	Отрядный	Человек	Психологическое педагогическое сопровождение
		Экскурсия в Благовещенский храм	Общелагерный	Мир	Культура России, Социальное партнерство
		Встреча с активистами движения Первых Игры по станциям «Веселые старты»	Общелагерный	Человек	«Коллективная социально-значимая деятельность в движении Первых»
3	03.06.2026	Минутка безопасности. Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере».	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность

		Спортивный мастер класс по видам спорта (худ. гимнастика, бокс, плавание, лыжные гонки)	Общелагерный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
		Фото-квест игра «Все возможно»	Общелагерный	Человек	Цифровая и медиа-среда
		Посещение библиотеки города: караван историй «Традиции и обычаи моей страны»	Отрядный	Мир	Культура России, Социальное партнерство
4	04.06.2026	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий».	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря.	Общелагерный	Человек	Детское самоуправление
		Акция «Подари улыбку»	Отрядный	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение
		Туристическая тропа. Соревнования по ориентированию	Общелагерный	Человек	Экскурсии и походы
5	05.06.2026	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		День национальных игр	Общелагерный	Россия	Культура России
		Беседы «Силы в дружбе»	Отрядный	Человек	Психолог - педагогическое сопровождение
		Викторина о спортсменах – земляках. Видео репортаж.	Общелагерный	Человек	Цифровая и медиа-среда. Спортивно - оздоровительная работа
6	06.06.2026	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности.	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		Квест-игра «Здоровье-открытая дверь в будущее»	Общелагерный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
		День русского языка	Общелагерный	Мир	Коллективная социально значимая

					деятельность в Движении Первых
		Викторина по сказкам А.С. Пушкина	Отрядный	Мир	Культура России
		Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина	Общелагерный	Мир	Культура России
7	08.06.2026	Минутка безопасности. «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		«Герои нашего времени»	Общелагерный	Мир	Культура России
		Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!», закаливающие процедуры.	Общелагерный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
8	09.06.2026	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности.	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		Встреча с Мастером спорта международного класса по лёгкой атлетике, с призером Параолимпийских игр.	Общелагерный	Мир	Культура России
		Профессиональные пробы (тренер, воспитатель, вожатый)	Общелагерный	Человек	Профорентация
		Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ. Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка).	Общелагерный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
9	10.06.2026	Беседа «Терроризм-угроза обществу».	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		Игры народов России	Общелагерный	Россия	Культура России, Инклюзивное пространство
		День добрых дел «Мы разные и мы вместе»	Общелагерный	Россия	Культура России, Инклюзивное пространство
		Танцевальный эскиз городской карнавал – фестиваль «Дружба славянских сердец»	Общелагерный	Мир	Культура России, Социальное партнерство
10	11.06.2026	Беседа «Правила поведения в общественном месте».	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		Квест игра «Моя Родина»	Общелагерный	Россия	Культура России

		Конкурс рисунков «За что я люблю свою Родину»	Отрядный	Мир	Культура России
11	15.06.2026	Беседа «Правила пользования электроприборами».	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		Безопасность в сети Интернет	Отрядный	Человек	Цифровая и медиа-среда
		Выставка рисунков «О какой профессии я мечтаю»	Отрядный	Человек	Профориентация
		«День дворовых игр: настольные игры «Домино», «Шашки», «Шахматы».	Общелагерный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
12	16.06.2026	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними.	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		Зарядка с чемпионом	Общелагерный	Мир	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых
		Мастер-класс по приготовлению здоровых блюд. Мастер класс о режиме питания и отдыха спортсмена.	Общелагерный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
		«День бегуна». Спортивный час. Подготовка к Олимпийскому дню. Игры по станциям «Веселые эстафеты».	Отрядный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
13	17.06.2026	Беседа «Помощь при ожогах».	Отрядный	Человек	Профилактика и безопасность
		Международный Олимпийский день (соревнования по легкой атлетике среди лагерей дневного пребывания).	Общелагерный	Россия	Спортивно - оздоровительная работа
		Участие в сдаче норм комплекса ГТО по ступеням.	Отрядный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
14	18.06.2026	Профессии моих родителей.	Отрядный	Человек	Профориентация

		Концерт для родителей лагеря «Таланты «Факел».	Общелагерный	Мир	Культура России
		Парки и скверы Саянска. Таежные бульвары.	Отрядный	Мир	Экскурсии и походы
		«Веселый волейбол» - спортивные соревнования.	Общелагерный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
15	19.06.2026	Итоговое анкетирование детей и родителей.	Отрядный	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение
		Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».	Отрядный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
		Закрытие смены «Я, это лето, в сердце сохраняю». Фестиваль «Минута славы».	Общелагерный	Человек	Детское самоуправление
		Создание ролика о жизни лагеря	Отрядный	Человек	Цифровая и медиа-среда
	Ежедневно	Утренняя зарядка	Общелагерный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
		Линейка. Сдача рапортов. Название отряда. Девиз. Подведение итогов за предыдущий день. Вручение переходящего вымпела самому активному отряду	Общелагерный	Человек	Детское самоуправление
		Учебно-тренировочные занятия по избранным видам спорта	Отрядный	Человек	Спортивно - оздоровительная работа
		Совет командиров	Общелагерный	Человек	Детское самоуправление
		Совет отряда	Общелагерный	Человек	Детское самоуправление
		Заполнение рейтинговой таблицы «Самый активный отряд».	Общелагерный	Человек	Детское самоуправление
		Заполнение таблицы личных достижений.	Отрядный	Человек	Детское самоуправление
		Подготовка репортажа по итогам дня	Групповой	Человек	Цифровая и медиа-среда
		Поднятие флага в начале недели. Исполнение гимна.	Общелагерный	Россия	Культура России

Методическая разработка Фото-квест игра «Все возможно!»

Актуальность мероприятия: в середине смены у детей 10-14 лет наблюдается снижение к стандартным формам мероприятиям (линейка, концерты и др.). Необходимо создать «точку удивления» и переключить внимание. Фото-квест игра позволяет создать продуктивную деятельность, ненавязчиво сплотить отряд, дать выход энергии и получить положительные эмоции.

Цель: создание условий для сплочения временного детского коллектива, развития коммуникативных навыков и познавательной активности через участие в командной фото-квест игре.

Задачи мероприятия:

Обучающие: расширить кругозор детей и креативное мышление.

Развивающие: развивать навыки работать в команде, умение слушать и слышать друг друга.

Воспитательные: сформировать уважительное отношение к вкладу каждого в общий результат.

Методические приёмы: игровая ситуация, продуктивная деятельность детей, подведение итогов.

Продолжительность: 1 час 20 минут.

Участники мероприятия: лагерь.

Оборудование и материалы: мобильный сенсорный телефон, планшет, ноутбук, проектор, экран.

Критерии оценки: - коллективность выполнения заданий;

- правильность исполнения;

- оригинальность, нестандартность мышления.

Структура мероприятия

№	Структура	Время	Содержание	
1	Введение	10 минут	Приветствие, объявление темы мероприятия Фото-квест игра, деление на команды, инструктаж. Выбирается капитан команды. Представляется жюри, состоящее из педагогов. После того, как команда озвучит свое название выдаётся лист с заданием.	1. Ведущий объясняет правила, сообщает о том, что будут оцениваться лучшие фотографии. Необходимо к заданию подойти креативно и творчески. Выполнять задания нужно так как ты их понимаешь. Нужно заранее сообщить о том, что лучшие фотографии будут показывать на общем экране в лагере и будет выбираться победитель. Ведущий

				<p>мотивирует, создаёт атмосферу.</p> <p>2. Дети слушаю, задают вопросы, делятся на команды.</p>
2	Основная часть	60 минут	<p>Задания для выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать фото с 5 зелеными элементами в одежде. 2. Фото «Команда на ладошке» 3. Фото «Сердце команды» 4. Фото «Пирамида» 5. Фото «Поиск лета» 6. Фото «Я ем команду» 7. Фото «Буква Н» 8. Фото на тему «Смотрите! Новый вид спорта» 9. Фото «Радужное настроение» 10. Фото «Поймай улыбку» 11. Фото «Белое на белом» 12. Фото «Блеск» 13. Фото «Назад в будущее» 14. Фото «Невозможное возможно» 15. Фото «Мир наизнанку» 16. Фото «Равновесие» 17. Фото «Топовый педагог» 18. Фото «Полная противоположность» 19. Фото «Дверь в бесконечность» 20. Фото «Все только начинается» 21. Фото «Отрыв» 22. Фото отрывка из сказки «Теремок» 23. Фото «Натюрморт» 24. Фото «Красное и белое» 25. Фото «Зоопарк» 26. Фото «Юморина». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий контролирует время, координирует помощников, поддерживает. 2. Дети взаимодействуют в команде, выполняют задания, затем выполненные задания сдаются ведущему и загружаются в ноутбук. 3. Жюри оценивает все работы детей и отбирают лучшие фото. Самые удачные фотографии транслируются на экране.
3	Заключительная часть	10 минут	<p>Игра «Пантомима». Участники мероприятия «пантомимой» должны показать своё отношение к мероприятию: руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель жюри оглашает победителей (1, 2, 3, места), вручаются призы, благодарит, проводит рефлексию. 2. Дети делятся впечатлениями получают награды, анализируют.

Методическая разработка

Информационно-медийное сопровождение

Медийное направление в лагере формирует у детей навыки осознанного создания и восприятия информации в любой форме - цифровой и печатной. В Год единства народов России медиа становятся инструментом не просто фиксации событий, а рефлексии, диалога и укрепления взаимопонимания. Важно, чтобы работа велась как в онлайн-форматах (при наличии технической возможности), так и в традиционных офлайн-формах: стенгазеты, рукописные журналы, фотовыставки, радиоточки. Особое внимание уделяется развитию критического мышления: умению отличать факт от мнения, распознавать манипуляции и бережно относиться к персональным данным.

Цель: развитие медиаграмотности и информационной культуры детей через создание совместного позитивного контента (печатного и цифрового), отражающего ценности межнационального согласия и гражданской солидарности.

Задачи:

- познакомить детей с базовыми принципами создания и восприятия медиатекстов в доступных форматах;
 - развивать навыки критического анализа информации, распознавания стереотипов и манипуляций;
 - создать условия для фиксации и трансляции детского взгляда на единство и дружбу через печатные и цифровые форматы;
-
- обеспечить позитивное информационное сопровождение смены с учётом технической оснащённости лагеря и требований безопасности.

Психолого-педагогические и организационные рекомендации

Целевая аудитория:

7-10 лет - через простые визуальные форматы (коллажи, рукописные открытки, фотовыставка «Один день в отряде», устный журнал, «радиоминутка» с записью на диктофон). Акцент на совместном творчестве, а не на техническом качестве;

11-13 лет - через стенгазеты, рукописные журналы, простые видеосюжеты (на смартфоны), подкасты, фоторепортажи. Введение элементов фактчекинга: «Проверь, прежде чем поделиться»;

14-17 лет - через ведение закрытого блога/канала смены, монтаж видео, аналитические заметки, медиадебаты, создание инфографики. Углублённая работа с критическим мышлением: анализ источников, распознавание фейков, этика комментария.

Периоды смены:

организационный: знакомство с правилами съёмки, этикой публикации, согласием на изображение; создание «медиа-совета» отряда, запуск первой стенгазеты/радиопередачи;

основной: ежедневная фиксация событий, выпуск мини-сюжетов, тематические номера газет, аудиоинтервью, фотоистории;

заключительный: итоговый фильм/газета/подкаст, рефлексия «Что мы узнали о себе и других», передача архива лагерю.

Оценка ресурсов:

Офлайн-форматы (универсально): ватман, маркеры, клей, ножницы, фотоаппарат/смартфон (без интернета), диктофон, принтер (при наличии).

Онлайн-форматы (при наличии инфраструктуры): стабильный ШП-Р1, платформы для монтажа, закрытый чат/канал для публикации, модераторская группа. Важно: все цифровые форматы должны иметь офлайн-дубль на случай сбоев связи.

Психолого-педагогический акцент: формировать осознанное и безопасное отношение к созданию и потреблению информации. Делать акцент на процессе совместного творчества, а не на «идеальной картинке». Исключать публикацию эмоционально уязвимых моментов, конфликтов и личных данных. Соблюдать принцип добровольности участия в медиаактивностях и уважения к праву ребёнка на приватность.

Мероприятие	Форма	Возраст	Краткое содержание	Ресурсы
«Наша лента единства»	Медиапроект отряда	10-17 лет	Создание коротких видео/постов о том, что объединяет детей в лагере: общие игры, мечты, ценности. Публикация в закрытом контуре лагеря.	Смартфоны/камеры, шаблоны для монтажа, модерация контента
«Голос поколения»	Подкаст / радиопередача	12-17 лет	Запись аудиointerview с детьми на тему: «Как ты понимаешь фразу «Мы — разные, но мы вместе»?»	Диктофон, тихое помещение, вопросы-подсказки
«Фотоистория дружбы»	Фотовыставка / цифровой альбом	8-17 лет	Серия снимков, отражающих моменты взаимодействия, совместного творчества, улыбок детей разных культур.	Фотоаппарат/ смартфон, принтер (опционально), стенд
«Медиадневник смены»	Блог / стенгазета	10-17 лет	Ежедневное фиксирование событий смены с акцентом на темы единства, дружбы, открытий.	Бумага, маркеры, платформа для блога (по согласованию)

Игротека

«Вперед четыре шага...»

Цель

Веселая и бодрая игра. Хорошо подойдет для того, чтобы взбодрить участников. Может использоваться как «послеобеденная» разминка.

Размер группы

6-14 человек

Время

5 минут

Инструкция

Для следующего упражнения нам нужно встать в круг. Суть упражнения заключается в том, что нам нужно взяться за и повторять некоторый текст, сопровождая его определенными движениями. Попробуем: вперед четыре шага, назад четыре шага, Ножками потопали, Ручками похлопали, Глазками помигали, а теперь попрыгали (вокруг себя). *С каждым повтором темп ускоряется.*

«Кто это?»

Цель

Забавная разминка. Позволяет людям проявить креативность и вызывает массу положительных эмоций.

Размер группы

Любой

Время

15 минут

Инструкция

Цель упражнения, которое мы проведем повеселить нас и тем самым взбодрить и приготовить к дальнейшему тренингу. Возьмите каждый по листку бумаги и нарисуйте сверху голову — человека, животного, птицы. Загните лист так, чтобы нарисованного не было видно только кончик шеи. И передайте рисунок соседу. У каждого участника игры оказался новый лист с изображением, которого он не видел. Все рисуют верхнюю часть туловища, снова «прячут» рисунок и передают соседу, чтоб на новом полученном листке дорисовать конечности. А теперь разверните все рисунки и посмотрите, какие на них изображены существа.

«Перейти болото»

Настоящие спортсмены всегда могут пройти самые невероятные испытания. И в следующей эстафете вас ждет непроходимое болото. Каждой команде даётся два листа бумаги. Перемещая листы бумаги, вперёд попеременно переставляя на них ноги продвигаться вперёд. Пройти дистанцию и быстро вернуться обратно. Запрещается вставать ногами на пол.

«Конкурс капитанов» Капитаны соревнуются в вращении обруча.

«Гусеница»

Команды стоят, построившись в колонну напротив каждой команды – стул. Каждая команда получает по три мяча. Мячи нужно передать от первого участника до последнего через голову, от последнего до первого под ногами. Когда мяч оказывается опять у первого участника, он относит его к своему стулу, возвращается и передаёт команде следующий мяч. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием и не нарушившая правил. За нарушение правил снимаются очки.